Обучение грамоте (чтение)

Урок 51

**Тема:** «Закрепление изученного материала. Чтение слов с буквой Й/й»

**Цель:** закрепить умение читать слоги, слова и предложения с буквой Й/й на основе освоенных способов действий.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* распознавать в словах новый звук, слитно читать односложные, двусложные и плавно по слогам многосложные слова с буквой Й/й;
* читать тексты, выполнять задания к ним.

**Развивающие:**

* развивать умение анализировать и обобщать;
* развивать фонематический слух, внимание, речь, логическое мышление;
* способствовать сохранению здоровья учащихся, снятию утомляемости на уроке.

**Воспитывающие:**

* способствовать формированию положительного отношения к чтению как к виду речевой деятельности;

создать условия для воспитания дружелюбия.

Ход урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Громко прозвенел звонок,

Давайте настроимся все на урок,

Улыбнёмся друг другу, вы - мне, а я – вам,

Чудесных открытий желаю всем вам!

- Сегодня к нам на урок пришли гости и мы, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, подарите им частичку своего тепла.

А теперь можно тихо сесть.

- Ребята, на какой же урок попали наши гости? А каким бы вы хотели, чтобы был наш урок? Прочитайте слова и выберете подходящие (интересный, познавательный, скучный, занимательный, вкусный, сонный).

А какими должны быть ученики на уроке? (ленивые, умные, шумные, внимательные, глупые, активные, старательные)

\*\*\*Ребята, сейчас покажите с помощью сигнальной карточки настроение, с которым вы начинаете урок.

– Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей такое же хорошее, и они с удовольствием понаблюдают за нашей работой и порадуются вашим успехам.

Мы – дружные!

Мы – умные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

В 1 классе учимся,

Всё у нас получится.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

- Ребята, посмотрите за окошко и расскажите, какой сегодня день?

Зимний, морозный, холодный, пасмурный.

Какой звук вы произнесли в конце всех слов? [й`].

- Дайте вспомним, что мы знаем про звук [й`].

- Какой буквой этот звук обозначается на письме?

3. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с буквой «И краткое» и вместе с ней мы БУДЕМ УЧИТЬСЯ … (татьчи, веотчать, лятьсостав, узватьна).

Буква «и краткое» привела к нам на урок несколько своих друзей. А вот и первый из них. Угадайте кто он.

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор… (Айболит)

4. РЕЧЕВАЯ, АРТИКУЛЯЦИОННАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ РАЗМИНКА

Доктор Айболит напоминает нам, что в зимнюю морозную погоду обязательно нужно дышать через нос. Правильное дыхание – путь к здоровью.

***Чтобы хорошо читать, надо правильно дышать***.

**Чудо-нос**

Носиком дышу, Дышу свободно, Глубоко и тихо, Как угодно. Выполню задание: Глубоко сейчас вдохну и задержу дыхание... Раз, два, три, четыре - Снова дышим: Глубже, шире..

**Шарик**

Учитель предлагает детям представить, что они воздушные шарики. На счет: один, два, три, четыре, — дети делают четыре глубоких вдоха и задерживают дыхание. Затем на счет 1-8 медленно выдыхают.

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

- А для этого разбудим наш язычок, сделаем зарядку.

Б - болтают две болтушки

Неразлучные подружки.

Л – лошадка: «Цок-цок-цок».

Поскакал наш язычок. (*щелкать язычком медленно, потом быстрее*)

**Лягушка-слон.**

Чередование положений губ: в улыбке – трубочкой. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.

Свои губы прямо к ушкам

растяну я, как лягушка.

А теперь слонёнок я,

хоботок есть у меня.

**Логопедическая распевка «Гласные»**

Речевая разминка.

Скороговорки. (интонирование скороговорок с опорой на рисунок)

- В такой морозный зимний денек хорошо прокатиться на санках с горы.

На одном дыхании (делаем глубокий вдох, задерживаем дыхание, на выдохе быстро и четко произносим скороговорку).

Пыхтит, как пышка,

Пухлый мишка.

Флот плывет к родной земле,

Флаг на каждом корабле.

К йогу буква Й пришла,

Йогу йогурт принесла.

Последняя скороговорка проговаривается с различным интонированием:

С удивлением; (на доске появляются опоры-смайлы)

С радостью;

С грустью.

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ ПРИ ПОМОЩИ СИГНАЛА

1. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

С буквой И краткое мы подружились на прошлом уроке и сейчас она хочет проверить научились ли мы быстро читать слова, в которых она встречается.

* Игра «Полетаем на ракете» (чтение односложных слов)
* Чтение двусложных слов со слайда.
* Игра «Буква потерялась» (карточка в паре, проверка на слайде)

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ ПРИ ПОМОЩИ СИГНАЛА

А вот и следующий гость спешит к нам

Дети, вас он удивит.

Он по-русски говорит.

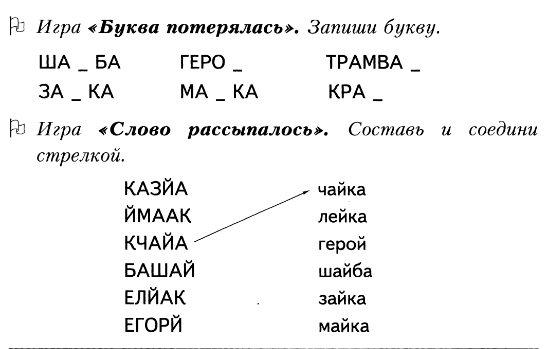
Кто же это? Угадай!

Это друг наш ...(Попугай)

Попугай предлагает вам поиграть и расселить в домики слова со звуком Й.

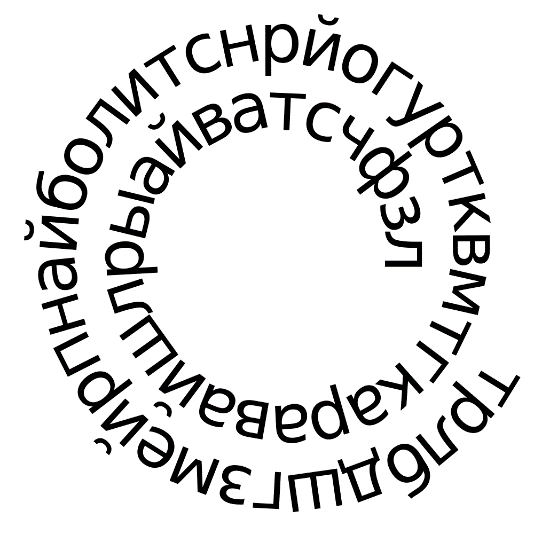
(интерактивная игра)

***РАБОТА В ПАРЕ***



ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ ПАРЫ ПРИ ПОМОЩИ СИГНАЛА

***«Спрятанные слова» (****упражнение на развитие произвольного внимания)*

А вот и следующий гость на подходе. Чтобы узнать кто это, вам нужно в этой цепочке букв найти 5 слов (работа в парах)

Змей, Айболит, йогурт, каравай, айва.

А сейчас из первых букв каждого слова сложите еще одно слово.

Зайка подготовил для нас очень непростое задание: для каждого слова нужно подобрать подходящую схему. Для какого слова схемы не хватает? Давайте составим ее сами. Определите, сколько в этом слове всего звуков? Сколько в этом слове гласных? Сколько согласных? Где спрятался звук Й? (по одному представителю от ряда)

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ ПРИ ПОМОЩИ СИГНАЛА

ФИЗМИНУТКА (Зайка серенький сидит. Танец-игра)

1. РАБОТА С ТЕКСТОМ (с.105)

-А сейчас буква И краткое приглашает вас заглянуть в наш букварь и прочитать рассказ на с. 105

- О чем говорит знак перед текстом? (Проблемный вопрос. Подумай!)

- Над чем мы должны подумать? (над заглавием)

***Первичное восприятие текста (читает учитель)***

-Послушайте внимательно рассказ, подумайте, о чем он.

- О чем этот рассказ? (о девочках, у которых были разные игрушки)

Упражнение в чтении текста. Работа над содержание.

а) чтение текста подготовленными детьми;

б) выборочное чтение по вопросам учителя:

- Кто играл? Прочитайте.

- Какие игрушки были у подруг? Прочитайте.

- О чем просили Ларису подруги? Почему Лариса отказалась от ослика?

- Что она сказала Нине? Прочитайте.

- Почему Лариса не взяла нового попугая, что она сказала Ире? Прочитайте.

- Как вы думаете, почему Лариса не хотела меняться игрушками?

- Что ответили девочки подруге? Прочитайте.

- Почему Лариса загрустила?

- Рассмотрите иллюстрацию. Какое настроение у девочки? Как вы думаете, кто из девочек изображен?

- Найдите в тексте слова, которыми можно подписать этот рисунок.

- Чему учит рассказ?

- Как можно назвать этот рассказ? (Дружба. Подруги.)

в) работа с пословицами;

- Прочитайте рассказ сами и из предложенных пословиц выберите ту, которая подходит к нему.

**Дороже Родины ничего нет.**

**По согласию о дружбе судят.**

**Хлеб и труд рядом идут.**

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ ПРИ ПОМОЩИ СИГНАЛА.

Самостоятельная работа с текстом

Прочитайте рассказ и подумайте, похожи ли герои этих двух рассказов.

Кубики

Мама подарила сыну кубику. Кубики были красивыми: синий, красный, голубой, розовый. Андрей был рад подарку! Он сразу построил из кубиков дом. Потом Андрей позвал в гости Никиту. Андрей и Никита играли в стройку.

- Похожи ли эти мальчики на девочек из первого рассказа. Почему?

- Кто из ребят вам понравился больше?

- С кем бы вы хотели дружить с Ларисой или Андреем?

* Жужжащее чтение.
* Чтение в парах.
* Чтение на результат (вызываются 2-3 пары из числа тех детей, кто оценил себя зеленым цветом)

ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ ПРИ ПОМОЩИ СИГНАЛА.

1. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- Получился ли наш урок таким, как мы планировали? Удалось ли нам выполнить намеченные задачи?

1. РЕФЛЕКСИЯ

Учащиеся становятся по кругу. Учитель протягивает мягкую игрушку первому из них со словами «Имя учащегося (…), возьми зайку, я хочу с тобой дружить». Учащиеся передают игрушку по кругу, говоря слова, располагающие к дружеским отношениям.